

Laporan hasil tes ini bersifat rahasia dan hanya diperuntukkan bagi pihak yang namanya tercantum dalam laporan atau pihak yang berwenang secara resmi. Dilarang menyebarkan, membagikan, menggandakan, maupun menggunakan data hasil tes tanpa izin.

Laporan Hasil Tes di MPLS Ramah 2026

Profil Siswa

Nama	HANIFAH SYADZA CHANDRA
NISN	145552894
Sekolah	SMP S YPPI PERAWANG
NPSN	10403463
Umur	12 Tahun 5 Bulan

Rekap Pelaksanaan Tes

No	Jenis Tes	Tanggal
1	Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi	15 Juli 2026
2	Identifikasi Bakat dan Minat	15 Juli 2026
3	Identifikasi Awal Kondisi Sosial-Emosional dan Konsentrasi Belajar Murid	15 Juli 2026
4	Indeks Massa Tubuh (IMT)	-
5	Tes Fleksibilitas	-

Hasil Asesmen Literasi Membaca dan Numerasi

SKOR LITERASI

75

SKOR NUMERASI

66.67

Skala skor Literasi Membaca dan Numerasi adalah 0 s.d. 100.

Instrumen Tes disusun oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Literasi Membaca

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
1	Teks Informasi: Bubur Blendrang Legendaris	Salah Benar Benar	Salah Benar Benar	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
2	Teks Fiksi: Senangnya Nonton Bioskop	A	A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
3	Teks Fiksi: Panda Merah	B A A	B A A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
4	Teks Informasi: Cara Mengolah Pisang yang Hampir Busuk Menjadi Es Krim	C	C	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
5	Apa persamaan karakter Ayu dan Indah? Klik pada pilihan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks!	A A B	A A B	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
6	Caramu membantu jika ada teman yang memiliki kesulitan ekonomi? Klik pada setiap pilihan jawaban benar, jawaban benar lebih dari satu	Benar Benar Salah	Salah Benar Benar	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan kedua dan ketiga. Ini merujuk pada kalimat "Kata Mamaku, ia akan mentraktir kita untuk merayakan ulang tahunku!" seru Ayu." dan "Iya, Nunik harus ikut. Tidak seru kalau kamu tak ikut!" timpal Ayu." yang memiliki makna tersirat. Sedangkan pernyataan pertama salah karena didalam teks tidak terdapat makna tersurat maupun tersirat tentang informasi tersebut. Untuk menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu mengevaluasi berbagai informasi yang memiliki makna tersirat maupun tersurat, dan merefleksikan

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					pengalaman membaca dan memirsa teks sebagai bagian dari penguatan karakter, empati, dan wawasan kuliner. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang mengevaluasi makna tersirat maupun tersurat dalam teks fiksi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam merefleksi informasi di dalam teks. Saran aktivitas pembelajaran: 1) Murid dengan bimbingan guru membaca bersama setiap kalimat di teks tersebut (membaca mikro) 2) Murid berdiskusi untuk mengevaluasi dengan pengkategorian: makna tersirat dan makna tersurat secara mandiri; 3) Memberikan teks fiksi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid dalam mengevaluasi dan merefleksi informasi di dalam teks tersebut secara mandiri 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten untuk meningkatkan kompetensi sebagai hasil pengalaman membaca dan memirsa teks sebagai bagian dari penguatan karakter, empati, dan wawasan kesehatan. Kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi : informasi apa yang paling mengejutkan; gejala atau dampak yang ada di lingkungan sekitar; tindakan untuk memperbaiki keadaan tersebut dll Catatan: Pendidik dapat menggunakan jenis teks lainnya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll)
7	Teks Informasi: Panda Merah	Salah Benar Benar	Salah Benar Benar	Benar	Murid sudah memahami topik ini.

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
8	Bagaimana karakter pengunjung dan penjaga dalam wacana tersebut? Klik pada pilihan Penjaga dan Pengunjung untuk setiap pernyataan berdasarkan isi teks!	B A A	B A A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
9	Apa yang terjadi pada panda merah sebelum dan setelah berusia tiga minggu?	C	C	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
10	Teks informasi: Cara Mengolah Pisang yang Hampir Busuk Menjadi Es Krim	Benar Benar Salah	Benar Benar Salah	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
11	Apa fungsi emulsifier jenis Soft Powder (SP) dalam pembuatan es krim pisang?	B	C	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan C, ini merujuk pada kalimat "Masukkan susu bubuk, emulsifier jenis SP dan air es ke dalam wadah. Mixer dengan kecepatan tinggi hingga mengembang dan berjejak." dilangkah pembuatan kedua. Untuk dapat menjawab pertanyaan ini, murid harus mampu manafsirkan dan mengintegrasikan beberapa informasi dalam teks ini. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab dengan benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana cara menafsirkan pagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan pada teks

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					informasi untuk meningkatkan kemampuan murid dalam mengintegrasikan teks tersebut. Saran aktivitas pembelajaran: 1) Berdiskusi dengan murid bagaimana cara yang efektif untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks informasi dalam bentuk visual (gambar/ilustrasi/infografis/dll) 2) Memberikan contoh teks informasi dalam bentuk visual kepada murid untuk ditafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) isi sebuah teks dengan bimbingan dari pendidik 3) Memberikan teks informasi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid untuk menafsirkan (pemberian kesan/pendapat/tafsiran/dll) dan mengintegrasikan isi sebuah teks secara mandiri 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi: menyenangkan atau tidak; proses pembelajaran membosankan atau tidak; sudah paham atau belum; bagian mana yang masih sulit; dll Catatan: Pendidik dapat mengadaptasi menggunakan jenis teks lainnya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual
12	Gambar apa saja yang sebaiknya ditambahkan untuk mendukung informasi teks? Klik pada pilihan Benar atau Salah untuk setiap pernyataan	A B A	A A B	Salah	A. Penjelasan: Jawaban benar adalah pernyataan pertama dan kedua. Ini merujuk pada kesesuaian keseluruhan isi teks informasi dengan bentuk visual yang mendukung penyampaian pesan. Dan merefleksikan pengalaman membaca dan memirsa teks sebagai bagian dari penguatan karakter, empati, dan wawasan kuliner. B. Alternatif Pembelajaran: Jika murid tidak menjawab benar, guru dapat memberikan pembelajaran tentang bagaimana

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	berdasarkan isi teks!				cara mengevaluasi informasi eksplisit dalam bentuk visual (infografis, grafik/gambar/tabel dll) untuk menyampaikan pesan/topik dalam teks untuk meningkatkan kemampuan murid dalam merefleksi teks informasi . Saran aktivitas pembelajaran: 1) Murid dengan bimbingan guru membaca bersama setiap kalimat di teks tersebut (membaca mikro) 2) Murid berdiskusi untuk mengevaluasi dengan pengkategorian: sama (informasi yang sama di teks dan gambar); memperluas (informasi baru dalam gambar yang tidak ada dalam teks) secara mandiri; 3) Memberikan teks informasi dalam bentuk visual sebagai bahan bacaan bagi murid dalam mengevaluasi dan merefleksi informasi di dalam teks tersebut secara mandiri 4) Melakukan refleksi setelah pembelajaran baik proses maupun konten untuk meningkatkan kompetensi sebagai hasil pengalaman membaca dan memirsa teks sebagai bagian dari penguatan karakter, empati, dan wawasan kesehatan. Kemudian lakukan tindak lanjut hasil refleksi Contoh refleksi : informasi apa yang paling mengejutkan; gejala atau dampak yang ada di lingkungan sekitar; tindakan untuk memperbaiki keadaan tersebut dll Catatan: Pendidik dapat menggunakan jenis teks lainya (fiksi/non fiksi) dalam bentuk tulis/visual (gambar/ilustrasi/infografis /dll)

Numerasi

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
1	Teks Informasi: Ayo Bersihkan Pantai	B	B	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
2	Kelompok peduli pantai akan ikut membantu kegiatan bersih pantai ketika kegiatan tersebut dilakukan secara serentak.	Benar Salah Benar	Benar Benar Salah	Salah	Aktifitas pembelajaran menghubungkan situasi nyata, representasi visual, penalaran numerik, dan pemecahan masalah. Rangkaian aktivitas tersebut membantu murid tidak hanya menghitung KPK, tetapi juga memahami mengapa KPK diperlukan untuk menentukan waktu pertemuan beberapa kegiatan yang berlangsung secara berkala, seperti penjadwalan pembersihan pantai di berbagai daerah. Misalnya: a. mengamati jadwal kegiatan pantai: membaca cerita atau infografis tentang jadwal pembersihan beberapa pantai. Setiap pantai memiliki jadwal berbeda. b. menandai kalender kegiatan: diberi kalender bulanan, murid menandai jadwal pembersihan setiap pantai dengan warna berbeda. c. melompat bilangan pada garis bilangan: membuat garis bilangan besar di kelas, kelompok murid melakukan "lompatan" sesuai interval jadwal masing-masing pantai. d. menyusun daftar kelipatan: membuat daftar kelipatan setiap jadwal pembersihan. e. membandingkan berbagai metode menentukan KPK: menggunakan metode berbeda: daftar kelipatan, pohon faktor, faktorisasi prima.
3	Sampah plastik menjadi masalah serius yang	A B	B A	Salah	Alur pembelajaran misalnya membaca infografis, memahami

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	dihadapi ketiga pantai. Ternyata, diperoleh data bahwa lebih dari separuh total sampah yang terkumpul adalah sampah plastik. Berapa banyak sampah plastik yang terkumpul di setiap pantai?	A	B		pecahan-desimal-persentase, menghitung bagian dari total, menentukan nilai setengah, menafsirkan frasa "lebih dari separuh", menguji kemungkinan suatu pernyataan, dan menjelaskan alasan secara matematis. Aktivitas pembelajaran dapat dirancang secara bertahap di antaranya: a. mengamati dan menafsirkan infografis: mengamati infografis dan mendiskusikan: Berapa total sampah yang terkumpul? Informasi apa yang diberikan tentang masing-masing pantai? Mengapa digunakan pecahan, desimal, dan persen? b. menghubungkan pecahan, desimal, dan persentase (representasi yang setara) c. menghitung bagian dari keseluruhan: melalui aktivitas: "Berapa Sampah di Setiap Pantai?" Berdasarkan total 32.000 kg, siswa menghitung: $\frac{3}{8} \times 32.000$; $0,3 \times 32.000$; $32,5\% \times 32.000$. Hasil ditulis dalam tabel d. menentukan "Lebih dari Separuh" atau "Batas Minimal Sampah Plastik": menghitung: setengah dari 12.000 kg, 9.600 kg dan 10.400 kg. Jika sampah plastik harus lebih dari separuh, berapa jumlah minimumnya? e. investigasi data lingkungan: mengumpulkan data sampah di lingkungan sekolah: plastik, kertas, organik. Membuat infografis dan pertanyaan: Apakah jumlah sampah plastik lebih dari separuh? Pernyataan mana yang mungkin dan tidak mungkin?

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
4	Teks Informasi: Kuliner Mie di Indonesia	B A B	B A B	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
5	Teks Informasi: Kuliner Mie di Indonesia	C	C	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
6	Teks Informasi: AYAM PETELUR	Salah Benar Benar	Benar Benar Salah	Salah	Materi yang terkait soal adalah operasi hitung dan penerapannya dalam penyelesaian masalah kontekstual. Pembelajaran yang meliputi konsep dan operasi bilangan (berhitung), memahami pola hubungan proporsional (perbandingan senilai), menginterpretasi data dalam representasi visual, serta menalar rentang nilai (estimasi). Aktivitas pembelajaran: a. mengamati dan menginterpretasi data dari gambar: mengamati gambar peternakan ayam dan jumlah telur yang dihasilkan. Menjawab pertanyaan: berapa jumlah ayam pada gambar? berapa jumlah telur yang dihasilkan? informasi apa yang diketahui dan yang ditanyakan? Serta melengkapi tabel berdasarkan gambar b. menemukan hubungan "Per Ayam": berdiskusi, jika 6 ayam menghasilkan 30 - 42 telur, kira-kira 1 ayam menghasilkan berapa telur? menggunakan benda konkret (kancing, stik es krim, kartu gambar telur) untuk membagi hasil telur kepada setiap ayam: $30 / 6 = 5$; $42 / 6 = 7$ sehingga 1 ayam menghasilkan sekitar 5 - 7 telur per minggu c. memperluas pola secara proporsional: murid melengkapi tabel jumlah ayam, bertelur minimum dan maksimum. Murid menemukan: 10 x

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
					$5 = 50$; $10 \times 7 = 70$ d. membuat dan menggunakan diagram atau tabel: membuat tabel jumlah ayam dan telur, menggambar diagram panah: 6 ayam $\rightarrow$ 30-42 telur, 10 ayam $\rightarrow$ 50-70 telur e. menentukan jawaban mungkin dan tidak mungkin: diberikan beberapa pilihan jawaban, murid diminta mengelompokkan: Mungkin, Tidak mungkin, menjelaskan alasannya f. membandingkan beberapa situasi kontekstual: 4 pohon mangga menghasilkan 20-28 buah per minggu, 8 pohon menghasilkan berapa? Atau: 5 mesin menghasilkan 25 - 35 produk, 10 mesin menghasilkan berapa?
7	Teks Informasi: Memesan Kursi Kereta Api	C	C	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
8	Pak Tejo sudah memesan tiket kereta api dengan nomor kursi D13 karena dekat dengan pusat AC. Di hari berikutnya ternyata ada 3 saudara Pak Tejo yang mau ikut naik kereta api. Pak Tejo ingin mereka bisa duduk di dekatnya.	A B A	A B A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
9	Suatu perusahaan kontraktor perumahan memiliki sebidang tanah. Beberapa rumah akan dibangun di atas tanah tersebut beserta jalan di sekelilingnya. Berikut adalah denah	C	B	Salah	Aktifitas pembelajaran perlu dibangun untuk membangun beberapa konsep matematika secara bertahap. Materi soal tentang menghitung luas yang diintegrasikan dengan memodelkan bangun gabungan dari gambar. Beberapa tahapan pembelajaran yang perlu

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
	dan ukuran tanah yang akan dibangun.				dikembangkan: a. membaca informasi pada gambar teknik/sketsa: mengidentifikasi ukuran yang diberikan pada gambar, memahami bahwa angka pada sisi menunjukkan panjang sisi bangun, memahami bahwa jalan memiliki lebar tertentu (1 meter). b. memahami konsep luas: menemukan luas persegi panjang, segitiga dan trapesium, dengan memastikan murid telah memahami konsep penguasaan satuan luas (m^2) c. menghitung luas bangun gabungan: memecah bangun yang kompleks menjadi beberapa bangun sederhana, atau dilengkapi menjadi bangun yang lebih mudah dihitung. d. memahami pengaruh jalan selebar 1 meter: murid harus memahami bahwa: yang dicari adalah luas bagian yang menjadi rumah, bukan luas seluruh tanah. Jalan mengurangi ukuran bangunan dari semua sisi yang berbatasan. e. penalaran geometri: menyimpulkan ukuran yang tidak ditulis langsung.
10	Tiket Konser Musik	Benar Salah Benar	Benar Salah Benar	Benar	Murid sudah memahami topik ini.
11	Jika Meida membeli tiket kelas A dan satu temannya membeli tiket kelas B, berapa sisa tiket yang masih tersedia?	A B A	A B A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.

No.	Topik	Jawaban Siswa	Kunci Jawaban	Status Jawaban	Alternatif Pembelajaran Literasi Membaca
12	Zulkarnain dan keluarganya berada di Taman Wisata Ceria. Terdapat banyak objek wisata yang dapat dikunjungi di sana.	B C A	B C A	Benar	Murid sudah memahami topik ini.

Hasil Identifikasi Bakat dan Minat

No	Bentuk Kecerdasan	Skor Bakat	Interpretasi Bakat	Skor Minat	Interpretasi Minat
1	Verbal Linguistik	13	Tinggi	14	Tinggi
2	Logika Matematika	12	Rendah	12	Rendah
3	Visual Spasial	13	Tinggi	11	Rendah
4	Bodi Kinestetik	13	Tinggi	13	Tinggi
5	Musikal	12	Rendah	14	Tinggi
6	Interpersonal	14	Tinggi	13	Tinggi
7	Intrapersonal	12	Rendah	14	Tinggi
8	Naturalis	13	Tinggi	12	Rendah

Bakat Tinggi dan Minat Tinggi

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
1	Verbal Linguistik	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam menggunakan bahasa secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk memahami orang lain serta menyampaikan ide, perasaan, dan pemikiran secara jelas dan meyakinkan, disertai pemahaman yang baik terhadap makna, susunan, dan penggunaan kata sesuai konteks. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas penggunaan bahasa secara efektif, baik lisan maupun tulisan, untuk memahami orang lain serta menyampaikan ide, perasaan, dan pemikiran secara jelas dan meyakinkan, serta penggunaan makna, susunan, dan penggunaan kata sesuai konteks. Tindak Lanjut: Mengembangkan kemampuan bahasa, komunikasi, dan literasi. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Membiasakan membaca bersama di rumah. 2. Mengajak anak berdiskusi dan mengungkapkan pendapat. 3. Menyediakan buku, komik edukatif, atau permainan kata. 4. Mendorong anak menulis buku harian atau cerita sederhana. Saran untuk guru*: 1. Memberikan kesempatan presentasi, bercerita, debat, atau membaca nyaring. 2. Menunjuk siswa sebagai moderator diskusi atau pembaca teks. 3. Memberi tugas membuat puisi, artikel, cerita pendek, atau jurnal. 4. Mengikutsertakan siswa dalam lomba pidato, menulis, atau literasi. 5. Bidang ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: Kelompok Ilmiah Remaja (KIR), teater, monolog (puisi), jurnalistik, debat, English Club, dll.
2	Bodi Kinestetik	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam menggunakan seluruh atau bagian tubuh secara terampil untuk menciptakan

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		sesuatu atau menyelesaikan tugas, disertai koordinasi tubuh yang baik, kemampuan menangkap gerakan dengan cepat, serta keterampilan dalam aktivitas fisik dan motorik. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas terkait menggunakan seluruh atau bagian tubuh secara terampil untuk menciptakan sesuatu atau menyelesaikan tugas, disertai koordinasi tubuh yang baik, kemampuan menangkap gerakan dengan cepat, serta keterampilan dalam aktivitas fisik dan motorik. Tindak Lanjut: Menyalurkan energi gerak dan keterampilan motorik secara positif. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Mendukung aktivitas olahraga rutin. 2. Mengajak anak melakukan aktivitas fisik kreatif. 3. Memberi kesempatan belajar sambil bergerak. 4. Menyalurkan minat pada seni gerak atau keterampilan tangan. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan pembelajaran aktif dan praktik langsung. 2. Memberi kesempatan demonstrasi atau role play. 3. Mengikutsertakan siswa dalam olahraga atau tari. 4. Memberi tugas proyek berbasis praktik. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: olahraga, tari, teater, pencak silat, pramuka, dll.
3	Interpersonal	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, mengenali perasaan, maksud, dan kebutuhan orang lain, serta bekerja sama dan membantu sesama. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas memahami dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain, mengenali perasaan, maksud, dan kebutuhan orang lain, serta merasa nyaman bekerja sama dan membantu sesama.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Tindak Lanjut: Mengembangkan kemampuan sosial, kepemimpinan, dan kolaborasi. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Memberi kesempatan anak bersosialisasi. 2. Melatih empati dan kemampuan mendengar. 3. Mengajak anak terlibat kegiatan sosial. 4. Mendukung aktivitas organisasi atau komunitas. Saran untuk guru*: 1. Memberikan tugas kelompok dan diskusi. 2. Menunjuk siswa sebagai ketua kelompok atau mentor sebaya. 3. Melibatkan siswa dalam kegiatan organisasi. 4. Mengembangkan proyek kolaboratif. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: kelompok ilmiah remaja (KIR), organisasi siswa (OSIS), debat, pramuka, kegiatan sosial, atau klub kepemimpinan.

Bakat Tinggi dan Minat Rendah

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
1	Visual Spasial	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam memahami bentuk, arah, posisi, ruang dan gambar secara tepat, membayangkan serta menerjemahkan visual dalam pikiran. Interpretasi Minat: Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas memahami bentuk, arah, posisi, ruang dan gambar secara tepat, membayangkan serta menerjemahkan visual dalam pikiran. Tindak Lanjut: Mengembangkan kreativitas visual dan kemampuan memahami ruang/bentuk. Rekomendasi: Bakat: Saran untuk orangtua*: 1. Menyediakan alat gambar, lego, atau puzzle. 2. Mengajak anak membuat kerajinan atau desain sederhana. 3. Mendukung eksplorasi fotografi, animasi, atau desain digital. 4. Mengajak anak mengamati bentuk dan pola lingkungan. Saran untuk guru*: 1. Memberikan tugas berbasis gambar, desain, atau peta konsep. 2. Menggunakan media visual saat pembelajaran. 3. Mengikutsertakan siswa dalam kegiatan seni/desain. 4. Memberi kesempatan membuat poster atau infografik. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: menggambar, melukis, desain grafis, fotografi, kerajinan tangan atau membuat model bangunan sederhana, olahraga, dll Minat: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak bermain puzzle sederhana. 2. Menggunakan warna dan gambar dalam belajar. 3. Membantu anak memahami arah dan posisi benda. 4. Melatih koordinasi visual melalui permainan konstruksi. Saran untuk guru*:

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		1. Menggunakan gambar konkret saat menjelaskan materi. 2. Memberi latihan mencocokkan bentuk dan pola. 3. Mengajarkan materi pembelajaran melalui demonstrasi visual. 4. Mengurangi tugas visual yang terlalu kompleks. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak
2	Naturalis	Interpretasi Bakat: Murid memiliki kemampuan yang kuat dalam mengenali, membedakan, dan mengelompokkan tumbuhan, hewan, serta elemen alam lainnya, mengamati dan memahami pola-pola di alam disertai kepekaan terhadap lingkungan. Interpretasi Minat: Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas mengenali, membedakan, dan mengelompokkan tumbuhan, hewan, serta elemen alam lainnya, mengamati dan memahami pola-pola di alam serta kurang memiliki kepekaan terhadap lingkungan. Tindak Lanjut: Mengembangkan kepedulian lingkungan dan eksplorasi alam. Rekomendasi: Bakat: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak berkebun atau merawat hewan. 2. Mengunjungi taman, kebun binatang, atau alam terbuka. 3. Mendukung aktivitas eksplorasi lingkungan. 4. Mengajarkan kepedulian terhadap alam. Saran untuk guru*: 1. Mengadakan pembelajaran luar kelas. 2. Memberikan proyek lingkungan hidup. 3. Mengajak siswa untuk mengobservasi tumbuhan/hewan. 4. Mengikutsertakan siswa dalam kegiatan pecinta alam. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: pecinta alam, membuat kebun sekolah, pengamatan burung, KIR biologi, atau kegiatan lingkungan hidup. Minat: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak beraktivitas di luar rumah. 2. Mengenalkan tanaman atau hewan secara bertahap.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		3. Membiasakan perilaku peduli lingkungan. 4. Memberi pengalaman langsung sederhana dengan alam. Saran untuk guru*: 1. Mengenalkan alam melalui media konkret dan sederhana. 2. Memberi tugas observasi lingkungan ringan. 3. Menggunakan contoh materi dari kehidupan sehari-hari. 4. Mengajak anak menjaga kebersihan lingkungan sekolah. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak

Bakat Rendah dan Minat Tinggi

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
1	Musikal	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam mengenali, menciptakan, dan memahami pola nada, irama, serta melodi, disertai kepekaan terhadap suara, kemampuan mengingat lagu, dan membedakan nada dengan baik. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas terkait mengenali, menciptakan, dan memahami pola nada, irama, serta melodi, disertai kepekaan terhadap suara, kemampuan mengingat lagu, dan membedakan nada dengan baik. Tindak Lanjut: Meningkatkan sensitivitas bunyi dan kenyamanan terhadap musik. Rekomendasi: Bakat: Saran untuk orangtua*: 1. Memperdengarkan lagu anak secara rutin. 2. Mengajak anak bernyanyi santai bersama keluarga. 3. Menggunakan musik untuk menciptakan suasana belajar menyenangkan. 4. Menghindari kritik terhadap kemampuan bernyanyi anak. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan musik sederhana dan repetitif. 2. Tidak memaksa anak untuk menampilkan musik atau lagu di depan umum. 3. Menggunakan tepukan ritme sederhana. 4. Mengintegrasikan musik secara ringan dalam pembelajaran. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak Minat: Saran untuk orangtua*: 1. Menyediakan kesempatan belajar musik. 2. Mengajak anak mendengarkan berbagai jenis musik. 3. Mendukung penampilan atau karya musik anak. 4. Memberi akses pada alat musik sederhana.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		Saran untuk guru*: 1. Menggunakan lagu dalam pembelajaran. 2. Mengikutsertakan siswa dalam paduan suara atau musik sekolah. 3. Memberi tugas kreatif berbasis musik. 4. Memberi ruang eksplorasi alat musik. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: paduan suara, band, karawitan, musik tradisional, atau kursus alat musik seperti piano, gitar, dll
2	Intrapersonal	Interpretasi Bakat: Pemahaman terhadap emosi dan diri sendiri belum berkembang optimal. Interpretasi Minat: Murid memiliki ketertarikan yang kuat pada aktivitas terkait memahami diri sendiri, termasuk emosi, keinginan, dan cara berpikir, kesadaran terhadap kekuatan dan kelemahan diri, refleksi diri, pengelolaan emosi, serta pengambilan keputusan secara bijak. Tindak Lanjut: Membantu anak mengenali diri dan emosinya. Rekomendasi: Bakat: Tindakan yang dapat dilakukan orangtua*: 1. Mengajak anak berbicara tentang perasaannya. 2. Membantu anak mengenali kelebihan dirinya. 3. Menghindari kritik yang menjatuhkan harga diri. 4. Membiasakan evaluasi diri sederhana setelah aktivitas. Tindakan yang dapat dilakukan guru*: 1. Membantu siswa mengekspresikan perasaan. 2. Memberikan umpan balik positif terhadap usaha anak. 3. Menggunakan aktivitas refleksi sederhana. 4. Membimbing anak mengenali kekuatan dirinya. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak Minat: Saran untuk orangtua*: 1. Mengajak anak mengenali emosi dan tujuan diri.

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
		2. Memberi ruang privasi dan waktu refleksi. 3. Mendukung pengambilan keputusan sederhana. 4. Melatih tanggung jawab pribadi. Saran untuk guru*: 1. Memberi tugas refleksi atau jurnal pribadi. 2. Memberi kesempatan belajar mandiri. 3. Mengajak siswa menetapkan target pribadi. 4. Mendukung eksplorasi minat individual. Kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai antara lain: jurnal pribadi, meditasi, klub literasi, atau kegiatan pengembangan karakter.

Bakat Rendah dan Minat Rendah

No	Bentuk Kecerdasan	Rekomendasi
1	Logika Matematika	Interpretasi Bakat: Kemampuan murid belum berkembang optimal dalam berpikir logis, sistematis, dan analitis untuk mengidentifikasi pola, memahami hubungan sebab-akibat, serta menyelesaikan permasalahan matematis dan ilmiah. Interpretasi Minat: Murid kurang memiliki ketertarikan pada aktivitas yang melibatkan pemikiran logis, sistematis, dan analitis untuk mengidentifikasi pola, memahami hubungan sebab-akibat, serta menyelesaikan permasalahan matematis dan ilmiah. Tindak Lanjut: Membangun rasa percaya diri terhadap aktivitas logika dan numerik. Rekomendasi: Saran untuk orangtua*: 1. Menggunakan permainan berhitung yang menyenangkan. 2. Tidak membandingkan kemampuan matematika anak dengan orang lain. 3. Memberi apresiasi pada proses, bukan hanya jawaban benar. 4. Membantu anak memahami konsep secara visual dan konkret. Saran untuk guru*: 1. Menggunakan alat konkret dan media yang sesuai. 2. Mengaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari. 3. Mengurangi tekanan pada kecepatan menghitung. 4. Memberikan latihan bertahap mulai dari mudah ke sulit. *Pilih alternatif tindakan sesuai dengan jenjang pendidikan anak

Instrumen Tes disusun oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah

Hasil Identifikasi Indeks Massa Tubuh dan Fleksibilitas

Indeks Massa Tubuh (IMT)

Tinggi Badan	150 CM
Berat Badan	42 KG
IMT	Gizi Baik
Skor IMT	18,7
Rekomendasi	Saran untuk siswa: Pertahankan pola makan gizi seimbang. Tetap aktif bergerak minimal 60 menit per hari. Saran untuk sekolah/guru: Pertahankan program kantin sehat. Lakukan skrining ulang setiap semester sebagai pemantauan rutin. Saran untuk orang tua: Dukung pola makan sehat dan aktivitas fisik anak. Batasi makanan olahan dan minuman manis.

Tes Fleksibilitas

V-Sit & Reach Terbaik	14 CM
Tingkat Fleksibilitas	Baik
Rekomendasi	Saran untuk siswa: Lakukan peregangan setiap hari 10-15 menit. Duduk dan raih ujung kaki secara perlahan. Saran untuk sekolah/guru: Berikan program latihan fleksibilitas terstruktur. Skrining ulang dalam 3 bulan. Saran untuk orang tua: Dampingi anak berlatih peregangan di rumah. Konsultasikan ke guru Penjas untuk panduan latihan.